



PUBLICACIONES

Informe de encuesta sobre trayectorias estudiantiles

Mayo 2023

Secretaría General
Académica
SGA_UNSAM

PUBLICACIONES DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNSAM

ISSN 2545-6938

Autoridades

Rector: Carlos Greco

Vicerrectora: Ana María Llois

Secretaría General Académica: Alejandra De Gatica

Publicaciones de la Secretaría General Académica de la UNSAM

Edición: Nahir de Gatica

Diseño: Javier Passaglia

Contacto

Edificio Containers, Campus Miguelete, Av. 25 de Mayo y Francia, San Martín, Prov. Bs. As.

Tel: (54-11) 2033-1400 4580-7258 E-mail: publicaciones.sga@unsam.edu.ar

Política de acceso y limitación de responsabilidad

La presente publicación provee acceso libre e inmediato a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente sus textos al público, lo cual tiene como fin promover el crecimiento de la lectura y el debate ciudadano.

La UNSAM no se hace responsable de las ideas enunciadas en los diferentes documentos, ni de las opiniones vertidas por quienes participan en su confección. Del mismo modo, el contenido de las publicaciones no necesariamente expresa las ideas de las autoridades institucionales, sino que es de exclusiva responsabilidad de los y las autores y autoras de cada documento. El objetivo es darlos a conocer y fomentar la libre circulación de ideas.

Copyright

Esta publicación y su contenido se brindan bajo una licencia de Atribución – No Comercial -Compartir Igual 4.0 Internacional. Es posible copiar, compartir, comunicar y distribuir públicamente su contenido siempre que se cite a los autores individuales y el nombre de esta publicación, así como la institución editorial. El contenido de esta revista no puede utilizarse con fines comerciales. La licencia completa puede consultarse en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.





PRESENTACIÓN

La serie “Publicaciones de la Secretaría General Académica UNSAM” reúne diversas producciones que condensan las distintas políticas académicas que se llevan adelante en la UNSAM.

Esta iniciativa surge de una perspectiva reflexiva sobre la gestión académica, que pretende incorporar la investigación en la gestión. Nos propusimos analizar y reflexionar sobre nuestras políticas y prácticas cotidianas en la Universidad, sobre el sentido de éstas en el marco desde un posicionamiento político-académico que promueva el potencial de transformación de la formación universitaria. Este posicionamiento requiere un trabajo arduo que incorpora la actitud y la práctica analítica e investigativa en el devenir cotidiano, pero nos brinda una mirada profunda sobre el sentido que tiene eso que hacemos para la institución y quienes la conforman: docentes, investigadores, estudiantes y trabajadores.

Así, la serie “Publicaciones de la Secretaría Académica UNSAM” busca difundir las producciones llevadas adelante por el equipo de la secretaría, con el fin de socializarlas y promover un diálogo colectivo y transversal sobre la política académica de nuestra institución. Entendemos que todos los proyectos, investigaciones y líneas de acción que llevamos adelante en el marco del trabajo de la Secretaría Académica, tienen un carácter colectivo y surgen del esfuerzo que, entre todos, hacemos para potenciar el carácter transformador y el compromiso que tiene la Universidad Nacional de San Martín con la formación, el conocimiento y el desarrollo social.

Alejandra De Gatica
Secretaria General Académica
Universidad Nacional de San Martín

INFORME DE ENCUESTA SOBRE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

Documento realizado por la Dirección Estudiantil de la Secretaría General Académica de la Universidad Nacional de San Martín.

Mayo 2023.

Equipo de trabajo

Nahir de Gatica

Julieta Guerrisi

Viviana Rodríguez

Cómo citar esta publicación:

Dirección Estudiantil (2023). Informe de encuesta sobre trayectorias estudiantiles. *Publicaciones de la Secretaría Académica UNSAM*, Recuperado de <http://www.unsam.edu.ar/secretarias/academica/publicaciones/>



ÍNDICE

➤	Introducción	01
➤	Características de las trayectorias	03
➤	Tiempo de dedicación a una materia	11
➤	Universidad y vida cotidiana	15
➤	Indagación sobre las trayectorias estudiantiles: Análisis de pregunta abierta	21
➤	Comentarios Finales	28



Introducción

En diciembre de 2021, en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), las universidades argentinas nos propusimos pensar colectivamente en los desafíos que enfrentamos como sistema y en cómo abordarlos en el futuro inmediato. De este encuentro surgió un acuerdo con siete puntos centrales para motorizar las políticas académicas que nos permitan afrontar nuestras grandes problemáticas. Dentro de esos siete desafíos, se encuentra la distancia entre la duración real, esa que vivencian lxs estudiantes, y la duración teórica de las carreras de grado.

Según los datos recogidos por el CIN, existe una brecha muy amplia entre la duración teórica y la duración real de las carreras, ya que solo el 29,6% de lxs estudiantes universitarixs argentinxs egresan en el tiempo teórico previsto. Esa duración real se vincula con las trayectorias particulares de lxs estudiantes atravesadas por diversos factores, como compromisos familiares y laborales, y también con las posibilidades que les presenta la universidad desde su propuesta curricular. Es decir, la forma en la cual se estructura el currículum va determinando continuidades, rupturas y demoras en la formación y posterior egreso, y da lugar al despliegue de estrategias por parte del estudiantado, que puede redundar en trayectorias diversas y en la ralentización de la cursada. En esta misma línea, es preciso destacar que, en el sistema universitario argentino, la organización de los planes de estudio se basa en “horas reloj”, que contabilizan las horas de contacto estudiante-profesor, pero no las horas de estudio y actividades independientes que efectivamente se requieren para avanzar en el proceso de formación y para cumplir con las obligaciones académicas en una asignatura.

Por lo tanto, en el marco de la revisión de la duración real de las carreras que se acordó en el CIN el 14 de diciembre de 2021, la UNSAM desde su compromiso ético y social con la educación inclusiva, que promueva la permanencia y egreso de sus estudiantes, se propuso conocer en profundidad sus trayectorias para comenzar a revisar qué particularidades adquiere esta problemática en nuestra institución e implementar políticas académicas para abordarla.



Con este objetivo como punto de partida, la Secretaría General Académica de la UNSAM elaboró e implementó la encuesta “¿Nos contás sobre tu trayectoria estudiantil?” entre noviembre y diciembre de 2022. La encuesta, de carácter anónimo y voluntario, fue difundida, en un primer momento, por las redes sociales de la universidad, donde obtuvo una recepción inmediata con 250 respuestas en las primeras 4 horas y, luego, a través del envío de un newsletter a las casillas de correo institucionales de los estudiantes. Consistió en 19 preguntas cerradas, 2 de opción múltiple y 1 pregunta abierta, distribuidas en tres ejes diferenciados, a saber: “Información sobre tu trayectoria en la carrera”, “¿Cuánto tiempo le dedicas a una materia?” y “¿Qué tiempo ocupa la carrera en tu vida cotidiana?”. Cada uno de ellos estuvo orientado a relevar las estrategias del estudiantado a la hora de cursar sus carreras, la dedicación real a las materias y el lugar que ocupa la carrera en su vida cotidiana.

La encuesta fue respondida por 631 estudiantes de las diferentes Unidades Académicas de la UNSAM. No obstante, es importante destacar que la cantidad de respuestas por Unidad Académica fue variable, lo cual debe ser considerado al evaluar el alcance o la dimensión de los valores presentados. De este modo, como se evidenciará a continuación, las respuestas de los estudiantes del Instituto Prof. Jorge Sábato, el Instituto Dan Beninson y del Observatorio de Educación Superior y Políticas Públicas, solo serán tenidas en cuenta en el conjunto de datos, pero no en el análisis particular de cada unidad académica debido a su baja cantidad de respuestas. A continuación, se presentarán los resultados de esta encuesta, que permiten una primera aproximación a esta problemática dentro de UNSAM y que deberán ser profundizados con un análisis específico al interior de cada carrera y propuesta curricular.

631

Estudiantes de las distintas Unidades Académicas de UNSAM respondieron la encuesta de forma anónima.

Características de las trayectorias estudiantiles

En esta primera sección, se abordan las preguntas que nos permiten realizar una caracterización sobre las trayectorias estudiantiles de quienes respondieron y empezar a identificar las estrategias que despliegan para sus itinerarios académicos particulares. Partimos del entendimiento de que las trayectorias estudiantiles son “un recorrido, un camino en construcción permanente que va mucho más allá de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones”[1].

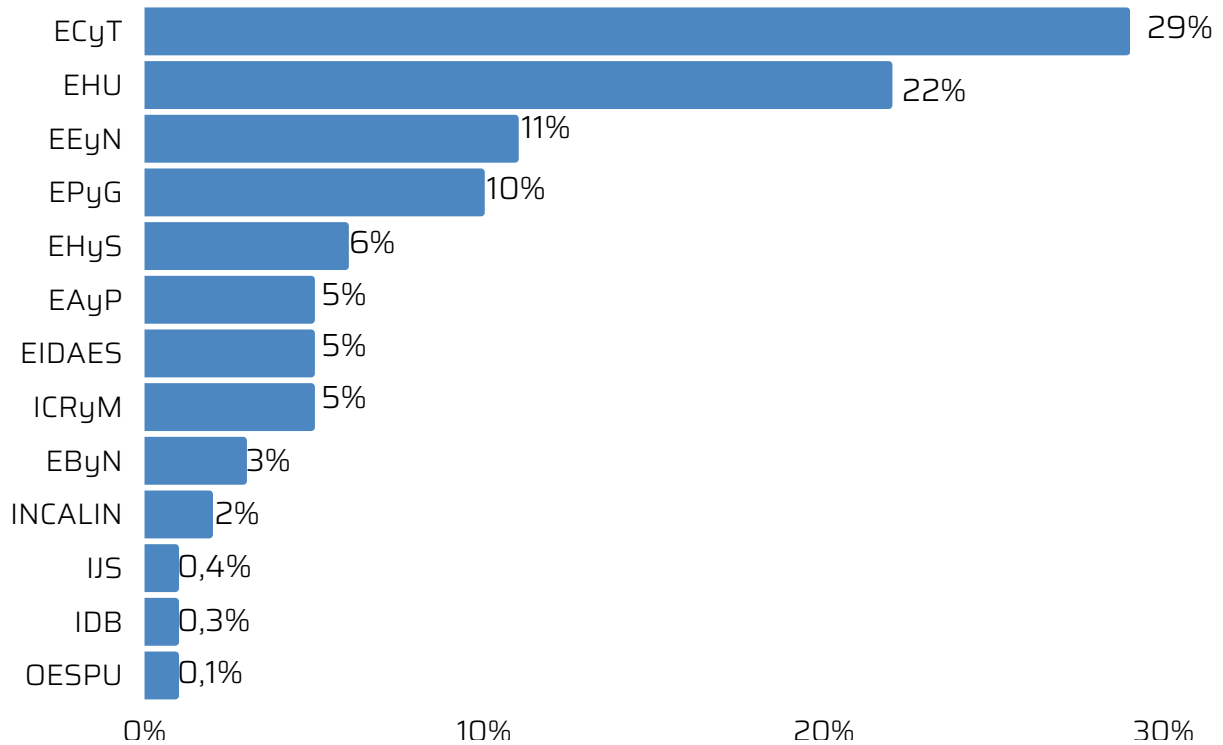
Para contextualizar esas trayectorias estudiantiles, se consultó en primera instancia la unidad académica de pertenencia, el año de ingreso a la carrera, la etapa de la carrera en la cual se encuentran. Asimismo, se relevó la cantidad de materias cursadas durante el último cuatrimestre, las posibles adaptaciones al plan de estudios, las dificultades y estrategias.

El gráfico siguiente evidencia la distribución de los estudiantes encuestados según Unidad Académica. El mayor número de respuestas se concentra en un 29% en la Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT) y en un 22% en la Escuela de Humanidades (EHU). El 11% corresponde a la Escuela de Economía y Negocios (EEyN), el 10% a la Escuela de Política y Gobierno (EPyG), el 6% a la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS), el 5% a la Escuela de Arte y Patrimonio (EAyP), otro 5% a la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (EIDAES), y otro 5% corresponde al Instituto de Rehabilitación y Movimiento (ICRyM). En menor medida, un 3% es estudiante de la Escuela de Bio y Nanotecnología (EByN), un 2% es del Instituto de Calidad Industrial (INCALIN), un 0,4% pertenece al Instituto Sábato, un 0,3% al Instituto Dan Beninson y un 0,1% al Observatorio de Educación Superior y Políticas Públicas (OESPU)

[1] Ardoino, J. (2005) Complejidad y formación. En Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009) Entre trayectorias, Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones. Bs. As.



1. Cantidad de respuestas por Unidad Académica



En la siguiente tabla se muestra la etapa académica en las que se encuentran los estudiantes que respondieron la encuesta. Un 26% indica estar en la etapa inicial (CPU y primer año), un 45% en etapa media (segundo y tercer año) y un 29% en etapa avanzada (de cuarto año en adelante).

2. Etapas de la carrera en la que se encuentran los encuestados

ETAPA INICIAL	ETAPA INTERMEDIA	ETAPA AVANZADA
26%	45%	29%

Si se observa esta distribución por años de ingreso a la universidad, se evidencia que de aquellxs que ingresaron entre el 2000 - 2015 (53 casos) el 7% indica estar en etapa inicial, el 15% en la etapa intermedia y el 77% en la etapa avanzada. Entonces, a pesar de que en términos ideales estxs estudiantes ya deberían haber finalizado sus estudios, ya que se estima que una carrera dura entre 5 y 6 años, vemos que son personas que continúan sus trayectorias estudiantiles a sus tiempos pero que, en su mayoría, se representan cercanos a la finalización de sus estudios.

Por otro lado, quienes ingresaron a sus carreras entre 2016- 2019 (242 casos) se muestra que el 5% dice estar en su etapa inicial, el 42% en la etapa intermedia y 52% se encuentra en etapa avanzada. Aquí el dato interesante es que el 47% indica estar en etapa inicial o intermedia que, recordemos, sería entre segundo y tercer año, cuando teóricamente ya deberían estar en etapa avanzada o haber finalizado sus estudios.

Por último, el 44% de quienes ingresaron entre 2020-2021 (336 casos) dicen en las etapas iniciales, un 52% en la etapa media y un 4% en etapas avanzadas. Reforzando así el supuesto de que la duración teórica se extiende en la realidad de las trayectorias para casi la mitad de la población estudiantil encuestada, puesto que el 44% indica estar cursando el CPU o el primer año, cuando teóricamente debieran estar iniciando su segundo o tercer año.

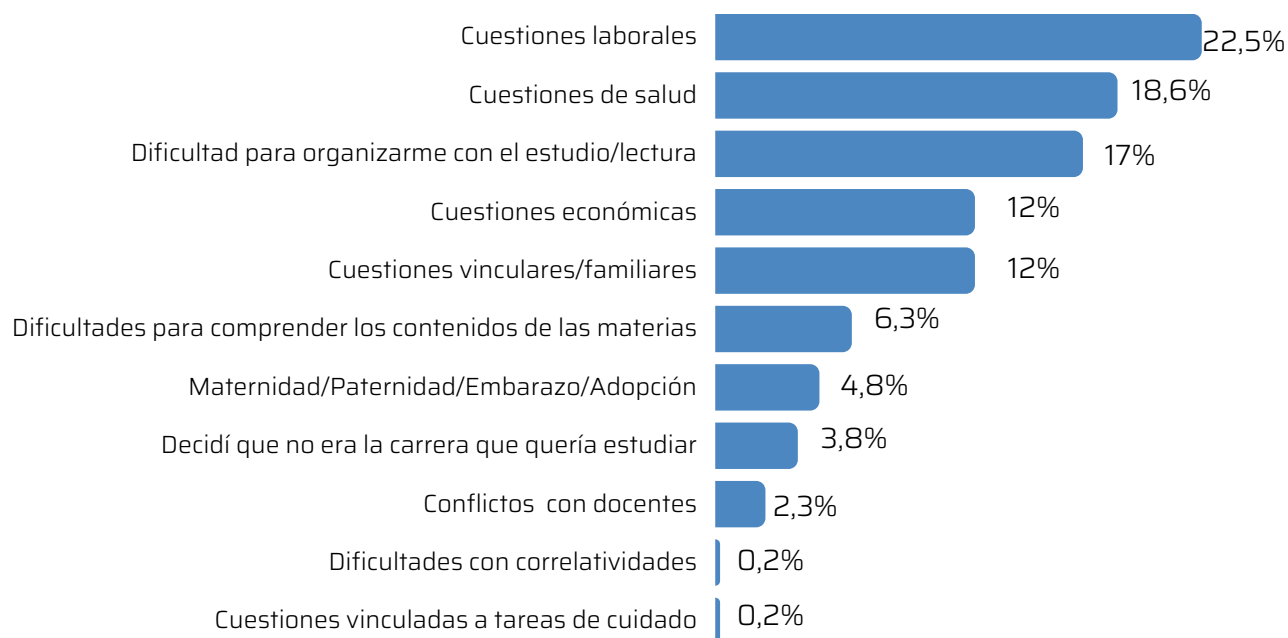
aprox. **40%**

De lxs encuestadxs no
estarían realizando su
carrera en el tiempo teórico.

Ahora bien, profundizando en esa extensión de los itinerarios académicos, la primera sección de la encuesta indagó sobre las interrupciones parciales o totales en las trayectorias estudiantiles. En una aproximación inicial a esta cuestión, se puede comprobar que el 74% de lxs encuestadxs no detuvieron sus cursadas. No obstante, un 12% la detuvo durante un cuatrimestre y un 6% detuvo la cursada entre 1 año y menos de 2.

En este sentido, a quienes declararon detener su cursada, se les consultó por los motivos de estas interrupciones en una pregunta de respuesta múltiple. El gráfico n° 3 muestra que el 22,5% tuvo que detener sus cursadas por motivos laborales, el 18,6% por cuestiones de salud, el 17% por dificultades para organizar el estudio/lectura y un 12% afirmó que tanto las cuestiones vinculares/familiares como las económicas fueron motivos para interrumpir la cursada.

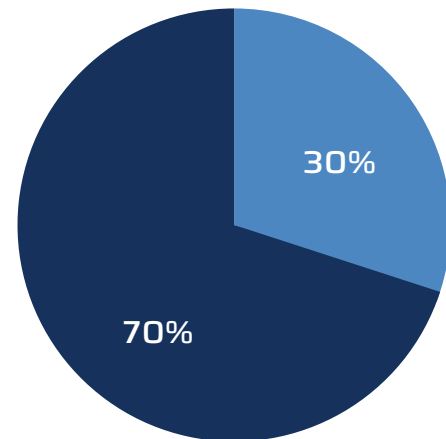
3. Motivos de interrupción parcial o total de las cursadas en todas las carreras





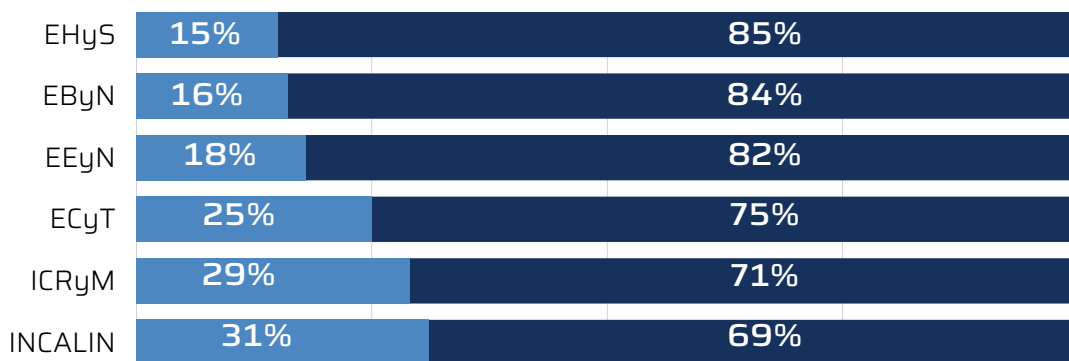
4. Cumplimiento de la carrera según como lo indica el plan de estudios

Sin embargo, a pesar de que el 74% nunca detuvo la cursada, solo un 30% logra llevar adelante las cursadas de materias de acuerdo con lo que se establece en los planes de estudios de sus respectivas carreras. Esto implica que el 70% restante, debió realizar adaptaciones al recorrido teórico para poder continuar con su formación, como se expresa en el gráfico n° 4. Incluso, este dato muestra una gran coincidencia con los recogidos por el CIN que indicaban que solo el 29,6% de los estudiantes universitarios argentinos egresan en el tiempo teórico previsto.



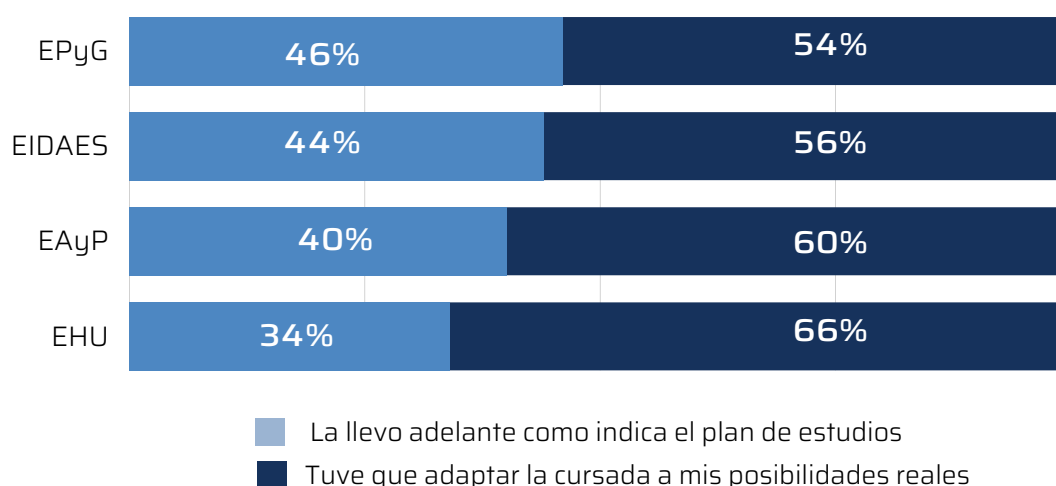
- La llevo adelante como indica el plan de estudios
- Tuve que adaptar la cursada a mis posibilidades reales

Esta distribución general presenta ciertas variantes cuando se analizan los resultados desagregados por Unidad Académica. El 85% de lxs estudiantes de la EHyS afirma que debieron adaptar el plan de estudios a sus posibilidades reales, lo mismo sucede con el 84% de lxs estudiantes de EByN, con el 82% de la EEyN, con el 75% la ECyT, con el 71% del ICRyM y con el 69% del INCALIN.



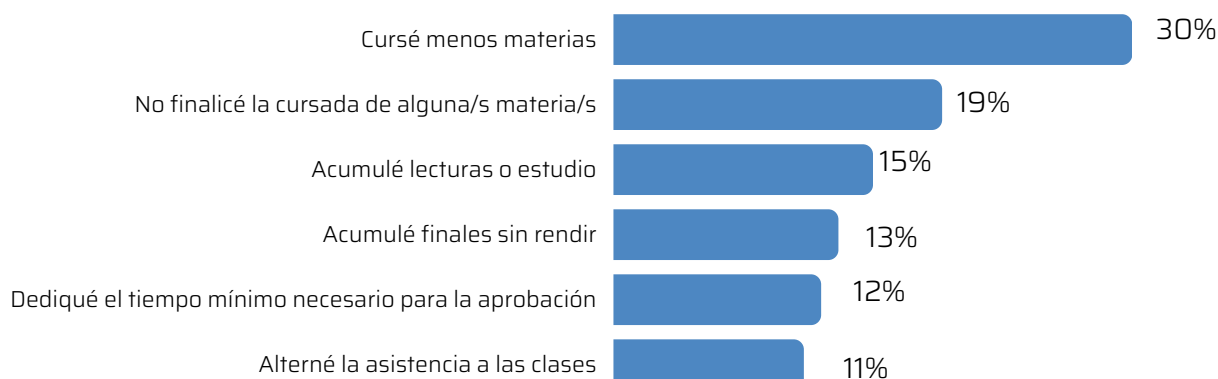
- La llevo adelante como indica el plan de estudios
- Tuve que adaptar la cursada a mis posibilidades reales

Por otro lado, se observa que lxs estudiantes de Unidades Académicas donde se dictan carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, presentan mejores valores en lo que respecta al seguimiento de los respectivos planes de estudios, por encima del promedio general. El 46% de lxs estudiantes de la EPyG afirman llevar a cabo la cursada de acuerdo con el plan, lo mismo sucede con el 44% de lxs estudiantes de la EIDAES, con el 40% la EApP y con el 34% de la EHU.



5. Tipos de adaptaciones realizadas a planes de estudios de todas las carreras

Con respecto a qué adaptaciones hacen/hicieron, el gráfico 5 muestra que el 30% declaró haber cursado menos cantidad de materias y un 19% no finalizar la cursada de alguna/s materia/as. Con porcentajes menores, entre otras opciones, aparecen la acumulación de lecturas o estudio (15%), finales sin rendir (13%), dedicación del tiempo mínimo necesario para la aprobación (12%) y la alternancia a clases (11%). En este caso, se podría inferir que estas adaptaciones aparecen como estrategias que realizan lxs estudiantes para poder continuar con sus carreras a pesar de no llevarla adelante como indica el plan de estudios.



En esta misma línea de consulta también se les preguntó a lxs estudiantes si algunas exigencias de la vida académica les traían dificultades. Como resultado de una respuesta múltiple, un 28% indicó que el tiempo requerido para la lectura/estudios les resultaba dificultoso, por su parte un 24% mencionó a la cursada presencial absoluta y un 15% a los trabajos en grupo o colaborativos. Con menos cantidad de respuestas, mencionaron a la cursada virtual absoluta (7%), las competencias y habilidades como la lectura, escritura, expresión oral y análisis (5%), los horarios de prácticas profesionales (5%), la cursada bimodal (4%) y los requerimientos tecnológicos (3%). Por último, un 9% admitió que ninguna exigencia le ha traído dificultades hasta el momento.

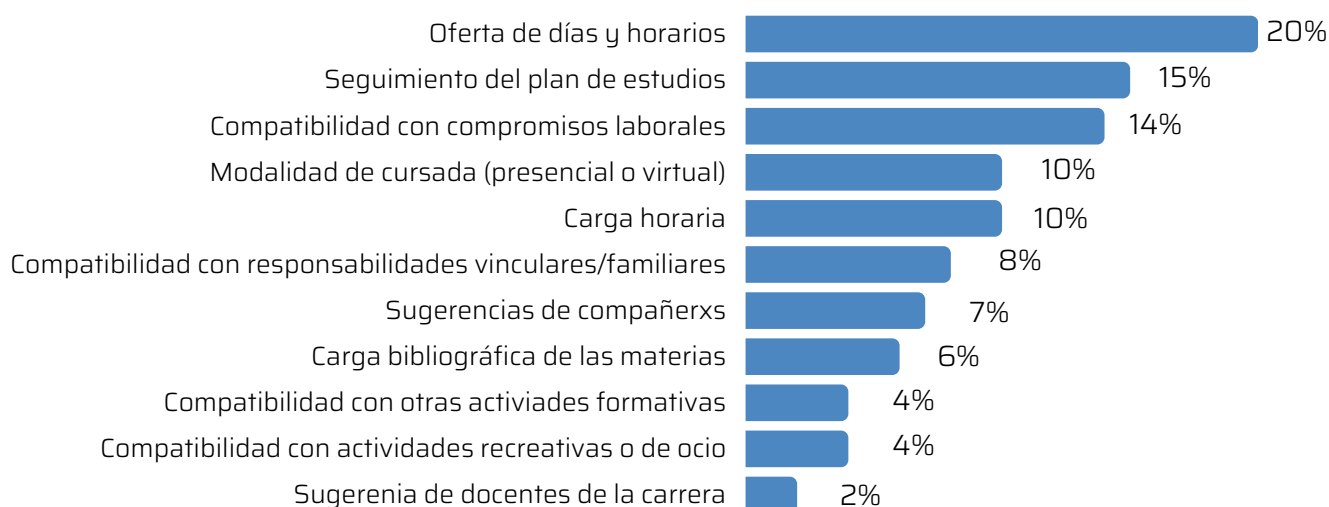
6. Exigencias o dificultades académicas



7. Factores más determinantes para elegir cuántas/cuáles materias cursar

Finalmente, esta sección concluyó con una pregunta de respuesta múltiple sobre los motivos más determinantes para lxs estudiantes al momento de elegir cuántas y cuáles materias cursar. La opción que obtuvo más respuestas, con un 20%, fue la oferta de días y horarios, seguida del seguimiento del plan de estudios con un 15%. A estos motivos, le siguieron la compatibilidad con compromisos laborales con un 14% y la modalidad de la cursada y carga horaria de las materias con un 10% cada una. Entre los aspectos menos recurrentes, se encuentran las sugerencias de docentes de la carrera (2%), la compatibilidad con otras actividades formativas (4%) y recreativas o de ocio (4%).

Esta distribución evidencia que lxs estudiantes al momento de elegir cuántas y cuáles materias tienden a seleccionarlas considerando otros aspectos de su vida. Es decir, intentando conciliar las instancias formativas con sus vidas personales. Finalmente, es interesante remarcar que no se presentan diferencias significativas al comparar los motivos para elegir cuántas y cuáles materias cursar entre las distintas etapas de las carreras (inicial, intermedia y avanzada).

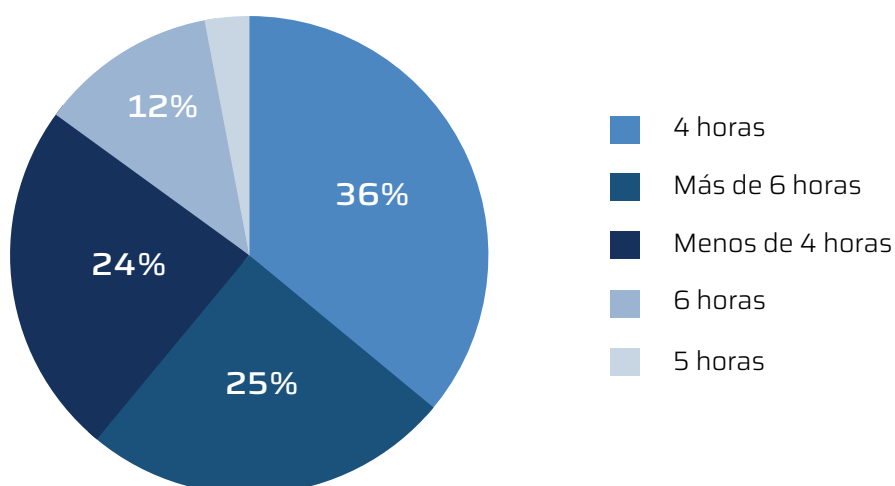


Tiempo de dedicación a una materia

Esta sección presenta los resultados sobre el tiempo de dedicación efectiva a una materia, considerando el tiempo de actividad independiente. Para ello se les pidió a lxs estudiantes que eligieran una materia cursada durante el 1º cuatrimestre del 2022 y respondieran: cuántas horas de clase tuvo, sí la cursaron en simultáneo con otras materias y cuántas horas semanales les demandaron las actividades académicas de la materia elegida por fuera de las horas de contacto con el docente.

En primer lugar, sobre las horas de cursada o contacto con el docente -presencial o virtual- en las respuestas se observa que el 36% cursó una materia de 4 horas semanales, mientras que un 25% cursó materias con dedicación de más de 6 horas semanales. Sin embargo, para comprender este último dato es necesario recordar que un 29% de las respuestas de esta encuesta corresponden a estudiantes de ECyT, como se mostró en el gráfico n° 1 quienes suelen cursar una misma materia más de una vez por semana.

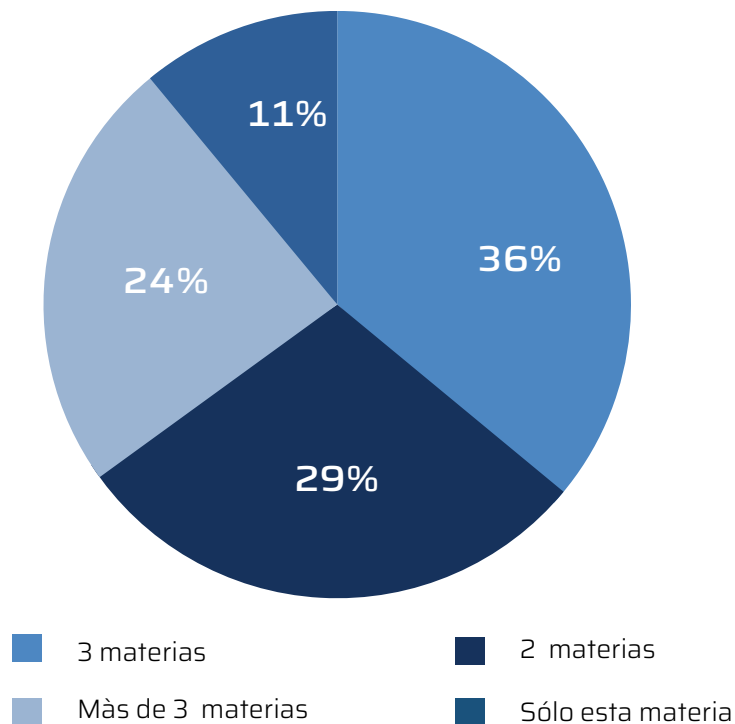
8. Dedicación a la cursada presencial y/o virtual de materia a elección del último cuatrimestre en todas las carreras





9. Situación de cursada del último cuatrimestre en todas las carreras

Para poder tener un panorama de la dedicación de lxs estudiantes durante el último cuatrimestre, también se consultó por la cantidad de materias que cursaron durante ese período. El 36% cursó 3 materias, mientras que el 29% cursó dos materias, el 24% cursó más de 3 materias y el 11% una sola.



La mayoría de lxs estudiantes cursaron 3 materias de 4hs de clase cada una el cuatrimestre encuestado. Un total de

12 horas
semanales



Ahora bien, para intentar dimensionar las horas reales que le dedican lxs estudiantes a cada materia por fuera del horario de clases, se les consultó por la dedicación a actividades independientes que realizaron para la materia elegida, más allá de las horas de clase/contacto con el equipo docente. En este sentido, se les pidió que indiquen el rango de horas semanales dedicadas a: lectura de textos, preparación y desarrollo de trabajos escritos, preparación de exámenes parciales, estudio para la evaluación final, trabajo de campo/prácticas, laboratorio, entrenamiento/ensayos/prácticas artísticas y otros.

Las respuestas arrojaron que un 46% dedicó entre 1 y 4 horas semanales a la lectura de textos de la materia elegida. En cuanto a trabajos y evaluaciones, 38% dedicaron entre 1 y 4 horas semanales al desarrollo de trabajos escritos, un 44% le dedicó más de 6 horas semanales a la preparación de exámenes parciales y un 38% también le dedicó más de 6 horas semanales al estudio para las evaluaciones finales. De esta manera, las instancias de evaluación aparecen como las actividades a las cuales lxs estudiantes le dedican más tiempo, al menos en la materia por la cual respondieron.

Es importante destacar que la alta incidencia de las respuestas de no dedicación de horas a actividades como laboratorio, entrenamiento/ensayos/prácticas artísticas y trabajo de campo/prácticas, se explica fundamentalmente por las características específicas de distintas carreras que no incluyen esas instancias. Sin embargo, entre quienes dedicaron horas a estas actividades lo hicieron en el rango horario de 1 a 4 horas. Un 9% dedicó ese rango horario al trabajo de campo/prácticas, otro 9% entrenamientos/ensayos/prácticas artísticas y un 14% al laboratorio.

Además, estas horas dedicadas a actividades independientes hay que considerarlas en conjunto con las horas dedicadas a la cursada. De acuerdo con lo expuesto, la mayoría de lxs estudiantes cursan 3 materias de 4 horas cada una. De esta manera, al tiempo de cursada que, aproximadamente, demanda 12 horas semanales hay que sumarles el tiempo dedicado a estas actividades académicas para cada una de las asignaturas que realizan en simultáneo.

10. Dedicación horaria a distintas actividades académicas de una materia a elección del último cuatrimestre

Cantidad de horas destinadas	Lectura de textos
Entre 1 y 4 horas	46%
Más de 6 horas	16%
No le dediqué horas	14%
Entre 5 y 6 horas	12%
Menos de 1 hora	11%

Cantidad de horas destinadas	Preparación y desarrollo de trabajos escritos
Entre 1 y 4 horas	38%
Más de 6 horas	18%
No le dediqué horas	17%
Entre 5 y 6 horas	15%
Menos de 1 hora	12%

Cantidad de horas destinadas	Preparación para exámenes parciales
Más de 6 horas	44%
Entre 1 y 4 horas	23%
Entre 5 y 6 horas	22%
No le dediqué horas	6%
Menos de 1 hora	5%

Cantidad de horas destinadas	Estudio para la evaluación final
Más de 6 horas	38%
No le dediqué horas	28%
Entre 5 y 6 horas	15%
Entre 1 y 4 horas	14%
Menos de 1 hora	4%

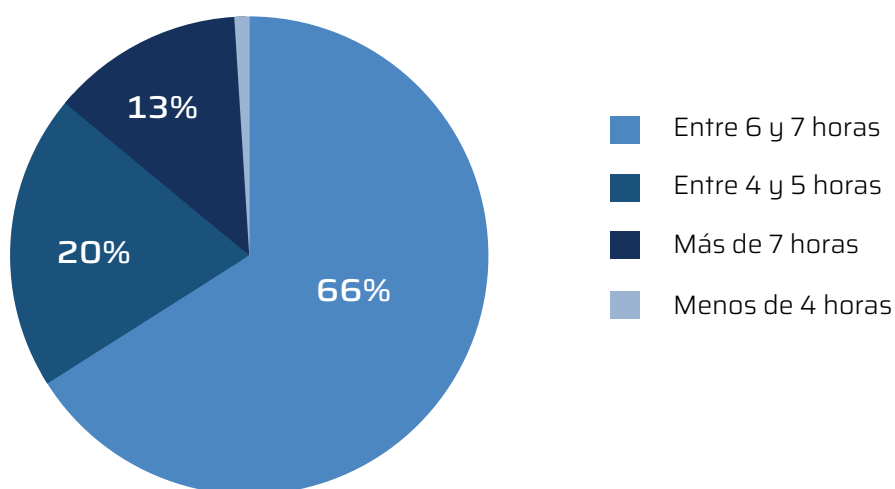
Cantidad de horas destinadas	Trabajo de campo/prácticas	Cantidad de horas destinadas	Entrenamiento/Ensayos/Prácticas artísticas	Cantidad de horas destinadas	Laboratorio
No le dediqué horas	77%	No le dediqué horas	79%	No le dediqué horas	73%
Entre 1 y 4 horas	9%	Entre 1 y 4 horas	9%	Entre 1 y 4 horas	14%
Más de 6 horas	7%	Más de 6 horas	5%	Menos de 1 hora	5%
Menos de 1 hora	4%	Menos de 1 hora	4%	Entre 5 y 6 horas	5%
Entre 5 y 6 horas	3%	Entre 5 y 6 horas	3%	Más de 6 horas	3%

Universidad y vida cotidiana

En esta sección se analiza el nivel de carga horaria que demandan otras actividades en la vida de lxs estudiantes, con el fin de entender el lugar que ocupa la realización de una carrera universitaria en la vida cotidiana. Consultamos por la dedicación horaria semanal al traslado a la universidad, al trabajo, a las tareas de cuidado, a otras actividades formativas/recreativas/ de ocio y al descanso.

En el gráfico n° 11 vemos que el 66% de lxs estudiantes dedican entre 6 y 7 horas semanales al traslado hacia la universidad, lo que implica aproximadamente una hora al día. Además, teniendo en cuenta que el 20% dedica entre 4 y 5 horas semanales, podemos relacionar este dato que parecería indicar una residencia relativamente cercana a la Universidad, coincidente con los indicadores sobre la población estudiantil que indican que el 25% de lxs ingresantes del 2021 residen en el Partido de General San Martín y un 23% en CABA. [2]

11. Tiempo semanal de traslados dedicados a las cursadas presenciales en todas las carreras

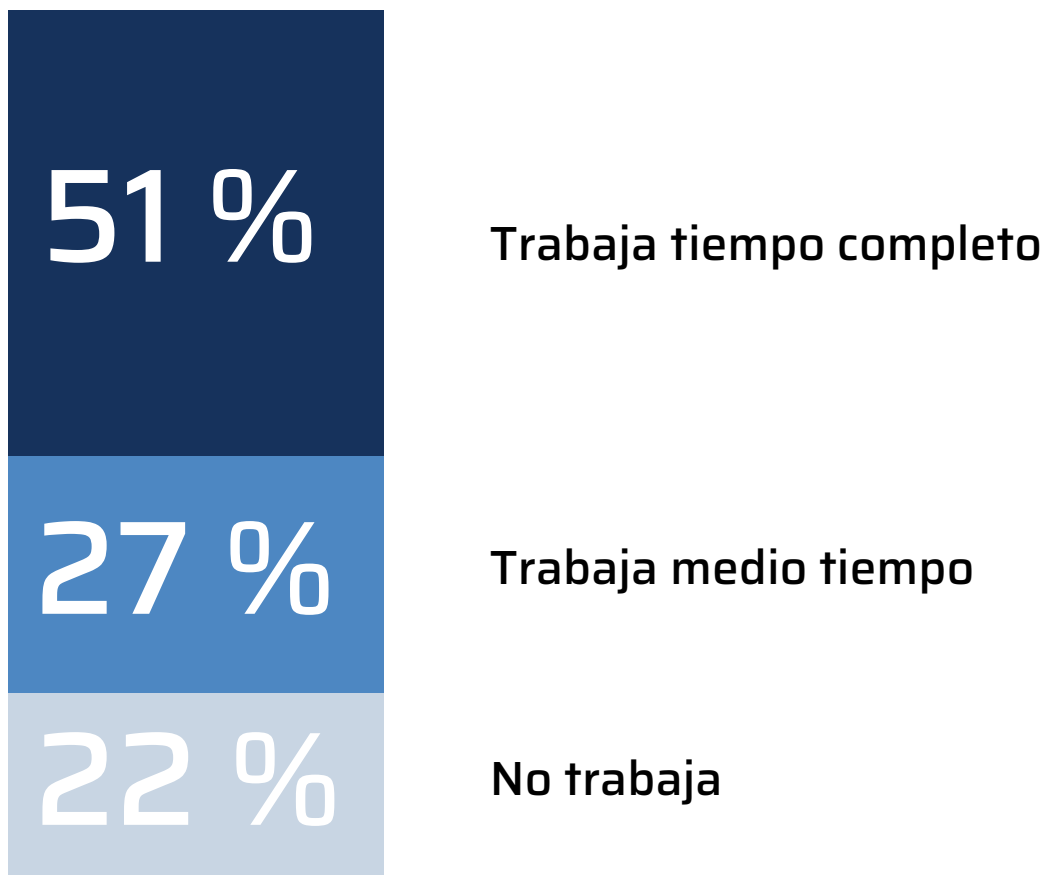




12. Dedicación laboral semanal de estudiantes de todas las carreras

Asimismo, se indagó sobre la dedicación a actividades laborales. Los resultados indican que la mayoría de los/as estudiantes trabaja (73%). El 51% de lxs encuestadxs trabajan más de 20 horas semanales [3] lo cual ya se considera tiempo completo y el 27% trabaja medio tiempo, es decir, entre menos de 10 horas hasta 20 horas semanales.

Además, se observó que la dedicación laboral semanal no tendría correlación con la cantidad de materias que cursan lxs estudiantes ya que, por ejemplo, del 36% que dijo haber cursado 3 materias en el último cuatrimestre -que fue la cantidad de materias más representativa- el 70% trabaja (el 25% trabaja medio tiempo y el 45% tiempo completo)

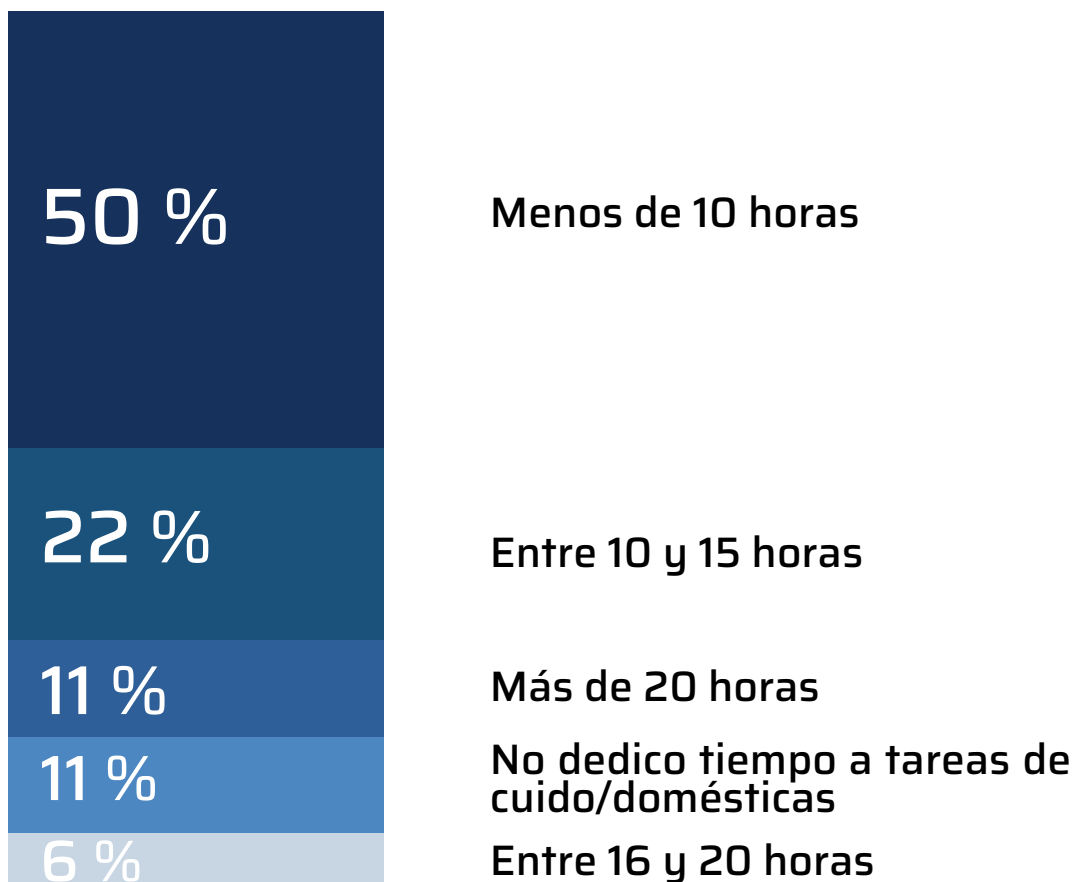


[3] La categoría Tiempo Completo incluye: Estudiantes que trabajan entre 21 y 40 horas semanales, y hasta más de 40 horas por semana.



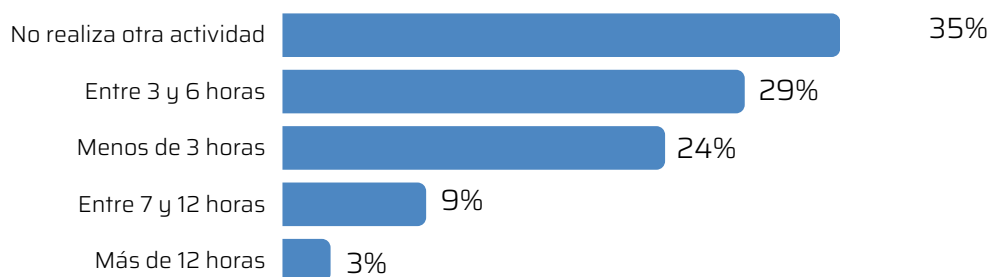
13. Dedicación semanal a tareas de cuidado / domésticas de estudiantes de todas las carreras

Otro aspecto que resulta relevante para comprender cómo los estudiantes logran conciliar distintas actividades y responsabilidades con las demandas propias de sus respectivas carreras universitarias, es la dedicación a las tareas domésticas y de cuidado. Solo un 11% afirma no dedicar tiempo a las tareas de cuidado, con lo cual casi un 90% dedica horas a esta actividad. Sin embargo, la distribución horaria difiere ya que un 50% dedica menos de 10 horas semanales, un 22% entre 10 y 15 horas y un 6% entre 16 y 20 horas, y un 11% más de 20 horas semanales. Con lo cual, un 39% dedicó más de 10 horas semanales a las tareas de cuidado.



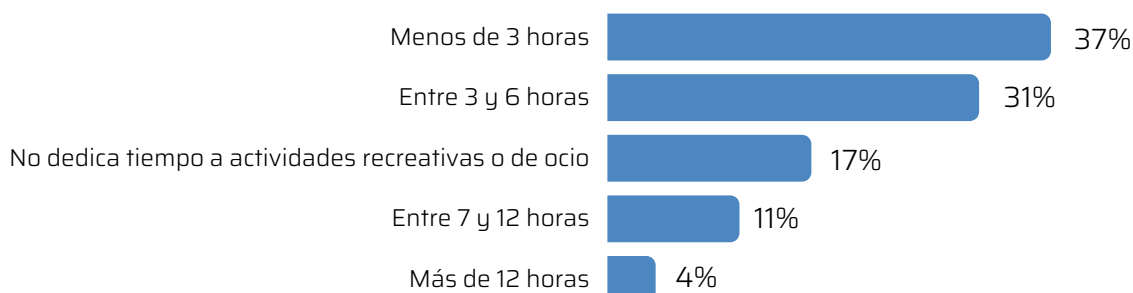
14. Dedicación semanal a otras actividades formativas (artísticas, deportivas, idiomas, etc.) de estudiantes de todas las carreras

En lo que respecta al tiempo semanal destinado por lxs encuestadxs a otras actividades formativas, ya sean artísticas, deportivas, de idiomas u otra índole, los resultados evidencian que el 65% realiza este tipo de actividades. No obstante, al observar la distribución el 24% dedica menos de 3 horas semanales y el 29% entre 3 y 6 horas semanales. Además, un significativo 35% afirma no realizar este tipo de actividades.



15. Dedicación horaria semanal de estudiantes de todas las carreras a actividades recreativas o de ocio

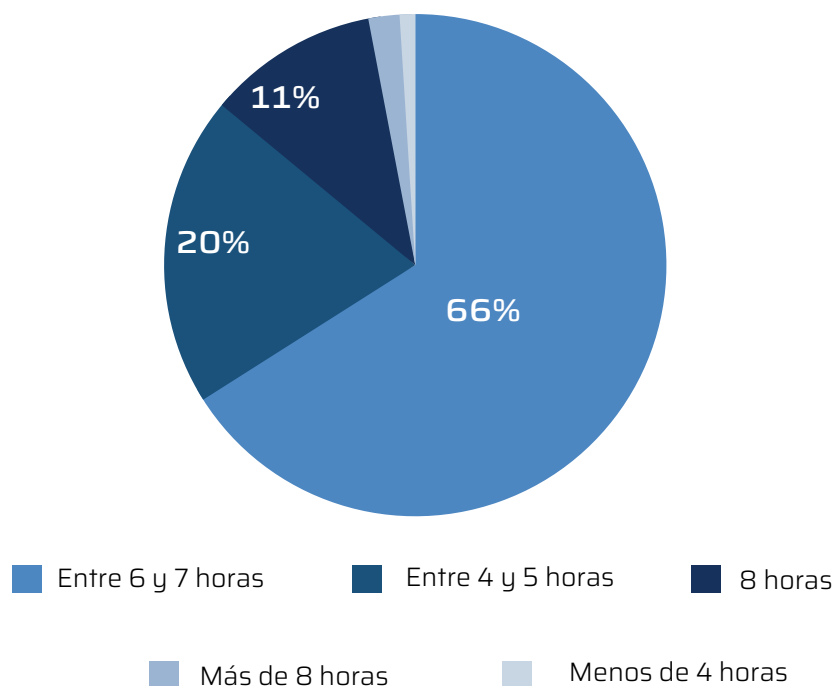
Algo similar a lo expresado en el gráfico n° 14 ocurre con las actividades recreativas y de ocio que lxs estudiantes realizan regularmente. El siguiente gráfico evidencia que el 83% dedica tiempo a actividades recreativas y de ocio, pero el bajo nivel de dedicación requiere que nos preguntemos si las exigencias académicas interfieren en ello. En este sentido, un considerable 37% dedica menos de 3 horas semanales a estas actividades, lo cual significa menos de 30 minutos por día. A ello le sigue un 31% que dedica entre 3 y 6 horas semanales. Un 11% dedica entre 7 y 12 horas semanales, y sólo un 4% más de 12 horas. Además, un 17% no realiza actividades de este tipo.



Cabe destacar que no hay una relación lineal entre dedicación horaria semanal a tareas formativas y/o a tareas recreativas con la cantidad de materias cursadas por lxs estudiantes. Es decir, no se observa que a mayor cantidad de materias cursadas menor es la dedicación horaria a estas actividades, ni que a menor cantidad de materias es mayor la dedicación horaria a estas actividades.

16. Horas de sueño diarias de estudiantes de todas las carreras

Finalmente, en el cierre del cuestionario se consideraron, sumadas a las actividades que realizan lxs estudiantes en sus carreras en particular y en sus vidas en general, las horas diarias de descanso. Allí se puede observar que, sólo un **11%** duerme 8 horas, mientras que el **66%** descansa entre 6 y 7 horas, y un **20%** duerme entre 4 y 5 horas por día.





Con lo expuesto hasta aquí, se puede concluir esta sección con una problematización sobre el nivel de carga horaria que le exige a lxs estudiantes transitar, cursar y estudiar una carrera universitaria y su problemática conciliación con otros aspectos de su vida y entorno inmediato.

En cuanto al tránsito por la universidad, vimos que lxs estudiantes dedican, aproximadamente, 12 horas a la cursada presencial para 3 materias y por fuera de ella llevan a cabo diversas actividades académicas independientes que les demandan una carga horaria extra considerable. Además, el tránsito por la universidad implica el traslado con lo cual hay que considerar que el 66% afirma que el tiempo semanal dedicado al viaje a la universidad es entre 6 y 7 horas semanales.

De esta manera, cabe preguntarse cómo se puede conciliar esta demanda académica con la actividad laboral ya que el 73% de lxs estudiantes encuestadxs se encuentran trabajando actualmente. Incluso, el 51% de lxs estudiantes que trabajan lo hacen a tiempo completo. Sumado a esto, lxs estudiantes deben articular esta carga horaria con las tareas de cuidado y domésticas, ya que el 39% de ellxs dedica más de 10 horas semanales a estas actividades.

Así, cobra sentido la poca dedicación horaria a otras actividades formativas o recreativas y de ocio ya que como se evidenció en los gráficos 14 y 15, lxs estudiantes dedican en su mayoría entre 3 y 6 horas semanales a actividades formativas y menos de 3 horas semanales a las referidas al ocio y recreación. De la misma manera, es comprensible que el 66% indique dormir entre 6 y 7 horas.





Indagación sobre las trayectorias estudiantiles:

Análisis de pregunta abierta

Para finalizar, la encuesta contó con una pregunta abierta donde se propuso un espacio a lxs estudiantes para que hicieran un comentario sobre sus trayectorias, si así lo deseaban. Esta pregunta, fue respondida por el 46% del total de lxs encuestadxs.

Al ser una pregunta de estas características, las respuestas obtenidas fueron diversas, cada una de ellas responde a una subjetividad construida social y culturalmente. Es en ese sentido que podemos analizarlas a partir de la metodología del “Discurso del Sujeto Colectivo” (DSC), con el objetivo de encontrar “esquemas cognitivos socialmente compartidos” (Lefevre y Lefevre, 2006). Es decir, buscamos la mirada colectiva de lxs estudiantes sobre sus trayectorias estudiantiles en la universidad. Desde esta perspectiva, los discursos de lxs estudiantes son el campo semántico de donde surgen los indicadores para el análisis de los supuestos que subyacen a sus trayectorias.

Así, realizamos una categorización de las diversas respuestas. Las categorías construidas intentan rescatar las recurrencias entre los discursos de lxs estudiantes. No obstante, entre la diversidad de respuestas obtenidas hubo algunas que, por su heterogeneidad y distanciamiento del discurso común, no fueron consideradas dentro de este análisis. A continuación, presentamos las categorías y sus recurrencias y luego nos adentramos en las particularidades de cada una.



Categorización

En base a las respuestas obtenidas en esta pregunta, se elaboraron las siguientes categorías:

Categorías	% de Respuestas
Plan de estudios	33%
Conflicto con la gestión académica	25%
Incompatibilidad con obligaciones laborales	18%
Preferencia por la cursada virtual o bimodal	11%
Dificultad con materias específicas	6%
Dificultad con algunxs docentes	5%
Criterios de evaluación	2%
No tener a dónde dejar a lxs hijxs mientras cursan	0,1%



Categorías más representativas

A continuación, se desglosa el análisis de las primeras cuatro categorías de respuestas, de modo tal que se puedan reconocer los supuestos subyacentes que emergen del análisis de las mismas.

Plan de estudios

Las respuestas referidas a “Plan de estudios” abarcan los relatos de lxs estudiantes que se relacionan con su organización personal para cumplir con lo que requieren las carreras; la estimación ideal vs. la duración real que lxs demanda seguir el plan de estudios; la cantidad insuficiente de cátedras disponibles para una misma materia; el cambio en la oferta de estudios de un año al otro en ciertas carreras, que interfirió en la proyección y organización del estudio; la dificultad de algunas materias que son vistas como “filtros”; las correlatividades y los finales obligatorios que funcionan como limitantes, entre otros. Es decir, esta categoría que ha sido la más representativa, reúne aquellos discursos sobre las dificultades que implica proseguir el plan de estudios según lo indica el currículo de la carrera.

“

Se hace difícil, en especial con esta materia (matemática I) ya que el tiempo que hay que dedicarle resta tiempo a las demás materias. Es una materia para hacerla única en el cuatrimestre. Los contenidos son muchos y el tiempo de cursada es escaso para poder entenderla en clase. Eso lleva a tiempo extra para mirar videos y tratar de entender, muchas horas diarias. Tampoco tiene cursada de verano y tampoco la opción de darla libre... Entonces al no aprobar no se puede continuar por correlatividades

”

“

Me encanta, pero me siento agobiada por no poder seguir el ritmo de materias por cuatrimestre (...) Pero si no seguís el cronograma te lleva muchos años terminar la carrera” ...considero que en mi plan de estudios, hay muchas materias que requieren del aprendizaje fuera del horario de cursada y destinar este para la realización de prácticas y/o consultas, lo que hace que el tiempo que se le tenga que dedicar fuera del horario de cursada sea bastante

”



Conflicto con la gestión académica

Las respuestas referidas a “Conflicto con la gestión académica” se vinculan a varios aspectos que detectan lxs estudiantes y que se encuentran asociados a las decisiones que se toman desde sus respectivas unidades académicas. De este modo, en esta categoría se incluyen los relatos que problematizan la oferta horaria y de materias, ya que se superponen horarios de cursada, se dictan en un solo turno impidiendo el desarrollo de otras actividades formativas o laborales o bien, las materias que no se ofertan en todos los cuatrimestres dificultando la trayectoria. Además, aparecen aspectos vinculados a la vuelta a la presencialidad obligatoria, la organización del aula virtual, la falta de información, la alta carga horaria en materias claves que implican cursadas a un ritmo difícil de sostener, la oferta de carreras en las que el CPU resulta expulsivo a causa de la limitación de cupos, la demanda de materias de verano, entre otras.

“

La escasa oferta horaria hace que supedite y subordine toda mi organización semanal (y anual) a los horarios de cursada. El hecho de que incluso cada materia se oferte únicamente una vez cada dos años restringe la capacidad de decisión, pues se cursa la materia en el único horario ofertado, o se debe esperar dos años para reintentarlo

”

“

Necesito que haya más oferta. Es imposible terminar a tiempo si las materias abren una vez por año y encima en el mismo horario que otras. Además que sea exclusivamente a la noche no me permite realizar tareas formativas como lo hacía antes. Es lo único malo que tiene esta universidad pero es algo muy importante..... Considero indispensables las materias de verano.

”

“

El cambio a la presencialidad plena, fue un obstáculo para mí. Muchas clases teóricas podrían darse de manera virtual. Los profesores se apuran a dar contenidos y no les preocupa que al final de la cursada queden menos del 30% de alumnos respecto del total que éramos al inicio.

”



Incompatibilidad con obligaciones laborales

Las respuestas referidas a “Incompatibilidad con obligaciones laborales”, fue también una de las más recurrentes en los relatos de lxs estudiantes. El factor de la coexistencia inevitable entre trabajo y estudio, se presenta de manera protagónica.

“

Es todo un desafío el trabajar, estudiar y tratar de hacer otra actividad adicional como para esperar terminar las carreras en el período estimado

”

“

Otro punto que considero importante es en relación a las prácticas profesionales. Por un lado hay poca oferta de lugares con variedad de horarios lo que hace que se dificulte coordinar con el trabajo, teniendo que elegir entre realizar las prácticas o trabajar

”

“

Estaría bueno que la universidad pueda brindarle mayor apoyo a los estudiantes que trabajan o realizan tareas de cuidado. Los horarios de cursada no son compatibles con ninguna otra responsabilidad que afronte el estudiante, la mayoría hacemos malabares para coordinar nuestras vidas en base a la universidad y aún así bajo ningún punto de vista se puede seguir el orden ni cumplir en tiempo y forma el plan de estudios. Es frustrante para los estudiantes ver que el plan de estudios no es coherente ni compatible con la realidad de muchos

”



Preferencia por la cursada virtual o bimodal

Las respuestas referidas a “Preferencia por la cursada virtual o bimodal” tuvieron una alta ponderación por razones de economía de tiempo y flexibilidad en la cursada. Es decir, estxs estudiantes ven en la virtualidad una opción de mantener su trayectoria, que se vería facilitada por evitar el tiempo de traslado a la universidad, generando mayores oportunidades para cumplir con las obligaciones académicas.

“

Con la cursada virtual pude acomodarme mucho mejor y cursar varias materias en 1 año. Quisiera poder seguir estudiando y que se ofrezcan más modalidades de ese tipo en todas las materias de la carrera para poder recibirme en tiempo y forma. Muchas gracias

”

“

La virtualidad es una gran posibilidad de cursar para quienes trabajamos y no estamos cerca de la facultad, te perdes entre 3 y 4 hs viajando

”

“

Cursar de manera virtual favoreció muchísimo mi aprendizaje, me dio la posibilidad de cursar más materias por cuatrimestre y desarrollar la escritura académica; el tiempo ahorrado en traslado lo invertí en horas de estudio. De todos modos, en mi experiencia, la cursada presencial fue fundamental; la relación con los compañeros y docentes en el campus, compartir espacios de debate, actividades grupales espontáneas, intercambios con otros cursos, las charlas en el barcito estudiantil, todas actividades que hacen a la formación académica de un estudiante. Muchas gracias por la encuesta!”

”



Categorías menos representativas

Entre las categorías menos representativas, pero aun así importantes para pensar la diversidad de experiencias individuales dentro del DSC, se presentan consideraciones en torno a cuestiones que impiden seguir las trayectorias estudiantiles tal como están planteadas por la Universidad. Las mismas se relacionan con: necesidad de apoyo en materias “difíciles” como estadística, por ej.; falta de atención del departamento de servicios académicos en todos los turnos; superposición de trabajos prácticos, parciales y finales al terminar la cursada; problemas con algunxs docentes, entre otras

“

profesores, quienes dicen comprendernos pero pareciera que creen que cursamos solo sus materias y no colaboran a la hora de ayudarnos a insertarnos a la vida universitaria

”

“

Hay docentes que tienen un gran desinterés por la carrera y la formación del alumno, cuya materia tan desactualizada y desconectada del resto, termina siendo irrelevante a la formación profesional y resulta una traba innecesaria para las últimas etapas de la carrera, y es donde muchos abandonan la carrera, ya que estas materias no aportan a la realización profesional y/o personal

”

Es preciso destacar que las categorías mencionadas y otras que surgen de la pregunta abierta, están estrechamente vinculadas con el manejo del tiempo, la oferta de materias, la necesidad de trabajar, la preferencia por la cursada virtual o bimodal, las tareas de cuidado que realizan en simultáneo durante sus trayectorias e impiden dedicarle más tiempo al estudio.



Consideraciones finales

La encuesta “¿Nos contás sobre tu trayectoria estudiantil?” fue pensada como una primera aproximación institucional al debate sobre la distancia entre las horas reales y las horas teóricas de las carreras de grado, centrada en la representación de lxs estudiantes. Se buscó conocer de manera general el tiempo de dedicación a las diferentes actividades académicas que demanda la realización de una materia, las características de las trayectorias y los desafíos que consideran lxs estudiantes. Asimismo, se buscó poder contextualizar esto con la vida cotidiana de lxs estudiantes, la dedicación al trabajo, otras actividades regulares, las tareas de cuidado y el sueño. Finalmente, este informe pretende constituirse en un primer insumo acerca de las trayectorias de nuestrxs estudiantes, que deberá ser complementado con indagaciones puntuales que permitan conocer las características particulares de la experiencia estudiantil al interior de cada propuesta formativa.

